



Årsplan Plommehagen barnehage 2026-2027

~ Barnehagen som gir barna røde roser i kinnene ~



Innhold

Innledning.....	3
Barnehagens lover og dokumenter	4
Foreldremedvirkning og samarbeid (SU)	4
Foreldreråd.....	4
Kompetanseheving for personalet.....	4
Plommehagen`s verdigrunnlag	5
Dokumentasjon og vurdering	6
Friluftsliv og uteliv	7
Lek som felles tema og mål for året fram til juli 2027	8
Progresjon.....	9
Årshjul	12

Innledning

Plommehagen barnehage AS består av to hus, en småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år, «Veslestua», og «Storstua» med barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen begynte som en liten familiebarnehage i 1996, og i 2006 ble det bygd en helt ny barnehage. Frem til 2017 var Plommehagen en avdeling, men dette året ble det utvidet med en avdeling til. Det er nå totalt 38 plasser.

Med visjonen «Barnehagen som gir barna røde roser i kinnene» er Plommehagen en barnehage som bruker det årstiden tilbyr oss av naturopplevelser og aktiviteter. Vi er mye ute og bruker skog og natur i all slags vær. Her stimuleres alle sanser, og kreativitet og læring blomstrer.

Vi deler inn i grupper etter barnas alder, utvikling og interesser, og legger til rette for hvert enkelt barn. Vi legger vekt på å ivareta behovene til de yngste barna i barnehagen, noe vi gjør ved blant annet at de har en helt egen avdeling og uteplass å bolte seg på.

Årsplanen ble fastsatt av
Samarbeidsutvalget juni 2026

Mathilde Sørli Dahl, Aleksander Langeland, Merete Magnussen, Kristine Ringstad, Marie Bergsjø Strømstad, Cathrine Kolstad og Ole Jørgen Kolstad.

Barnehagens lover og dokumenter

Plommehagen barnehage arbeider etter *Barnekonvensjonen*, *Lov om barnehager* (2006) og *Rammeplan for barnehage* (2017).

Barnehagen bruker Aurskog-Høland kommunes modell «Sammen om barn» i møte med barn og deres familier. For mer om modellen se: <https://ahk.no/innhold/Barn-skole-og-familie/samarbeid-mellom-tjenester/sammen-om-barn/>

Foreldremedvirkning og samarbeid (SU)

Samarbeidsutvalget skal gi foreldrene mulighet til å bli bedre kjent med barnehagen som virksomhet. Samarbeidsutvalget består av to foresatte (helst en fra hver avdeling), to ansatte i barnehagen (helst en fra hver avdeling), en representant fra kommunen og styrer/eier. Her får man mulighet til å ta del i planlegging, utforming og til å diskutere barnehagens innhold og rammer. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. SU er en arena hvor foreldrene kan ta opp saker som berører barnehagen.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldresamarbeid

I Plommehagen mener vi at det er foreldrene som er eksperter på sine barn. Vi vet at vi er helt avhengige av godt samarbeid med barnas foreldre og ser på foreldre som den viktigste ressursen for sine barn.

Kompetanseheving for personalet

Vi vil i samarbeid med de andre barnehagene i Aurskog-Høland kommune følge opp departementets (Udir) strategi for kompetanseheving for fremtidens barnehage: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-regional-ordning/>

Dette barnehageåret vil vi, som tidligere år, ha fokus på leken og alt det positive den fører med seg og hvor viktig den er for videre utvikling.

Vi fortsetter samarbeid med kommunen gjennom *Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling* innenfor lek og språk.

Høsten 2025 inngikk Plommehagen et samarbeid med Høgskolen i Østfold, hvor temaet er digitale verktøy. Rammeplanen sier at det skal jobbes med digitale verktøy i barnehagen. Vi ønsker å bruke digitale verktøy i utforskning og for å berike lekemiljøet. Vi vil også vise at det finnes andre måter å jobbe med digitale verktøy på enn bare skjerm. Samarbeidet fortsetter frem til juli 2027.

Vi jobber kontinuerlig med HMS -helse miljø og sikkerhet – for barn, foreldre og personal, ved bruk av PBL mentor/KID-plan. Vi er enige om at HMS er et felles ansvar!

“Barnehagens eier plikter å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning. Barnehagens styrer og pedagogiske ledere plikter å veilede studenter i slik øvingsopplæring” (Bhg. loven §24). Det er lærerikt for hele personalet og en berikelse for hele barnehagen.

Plommehagen`s verdigrunnlag

Vi mener at barna våre er viktige her og nå. De er eksperter på egne opplevelser, og barndommen har egenverdi. Vi ønsker å bygge gode relasjoner til alle barn og foreldre. Alle skal bli sett og hørt, og bli møtt med anerkjennelse i vår barnehage. Vi vil gi barna erfaringer med verdier som nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, felleskap, ærlighet og rettferdighet, mangfold og gjensidig respekt.



Dokumentasjon og vurdering

Arbeid med dokumentasjon og vurdering skal synliggjøre det som skjer i Plommehagen, og mellom menneskene som er hos oss. Vi ønsker å ta barnas perspektiver i arbeid med dokumentasjon og vurdering. Personalets evne til å lytte er vesentlig. Dette jobber vi med jevnlig sammen med barna, foreldrene og innad i personalgruppa.



Friluftsliv og uteliv

Vi er opptatt av å være mye ute. Vi vet at god utvikling skjer gjennom fysisk aktivitet i naturen. Vi er ute hver dag. Vi går på turer tilpasset gruppe og alder. Gjennom friluftsliv og uteliv får barna mange førstehåndserfaringer og gode sanseopplevelser. Både i rolige situasjoner og i mer kroppslig og spennende lek. For at vi skal vokse som mennesker er det viktig å kjenne på ytterpunkter som spenning, nederlag, glede, ubehag og frykt. Dette gir barn erfaringer som blir nyttig senere i livet.



Lekens verdi

I Rammeplanen står det at barnehagen skal være en «lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.»

Vi er opptatt av å ta barna på alvor, derfor er den frie leken i fokus hos oss. Dette er barnas egen arena. Vi vet at leken er med på å gjøre barna mer kompetente for å håndtere livet, og at lek utvikler språket. Vi vil gjennom leken gjøre barna robuste og trygge på seg selv. Vi vil la de utfolde seg kreativt og la de ta egne valg. Forskning viser at leken kan være med på å redusere andelen av psykisk syke unge voksne i årene som kommer.



Progresjon

Rammeplanen sier at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter (KD, 2017). Dette betyr at vårt arbeid med omsorg, lek, læring og dannelse må tilpasses hvert enkelt barn og barnegruppen. Vi tenker at progresjon ikke er en lineær prosess, men er i stadig utvikling og bevegelse. Vi må legge til rette i forhold til alder og utvikling, og alle skal bli sett og få mulighet til å ha noe å strekke seg etter. Vi ønsker at alle barn hos oss skal kjenne følelsen av mestring ut ifra egne forutsetninger. Gjennom dette vil barna oppleve progresjon innenfor lek og samarbeid, i organiserte og uorganiserte aktiviteter, og i ulike gjøremål i hverdagen.

Vår barnehage er delt i to hus; Veslestua som har barnegruppene Mus (0-1 år) og Måltroster (2 år), og Storstua som består av gruppene Ekorn (3 år), Rever (4 år) og Bjørner (5-6 år)

Mus og Måltroster



I Veslestua har vi fokus på å skape trygghet, tillitt og bli kjent. Vi mener at en god og trygg start på barnehagelivet er veldig viktig. Det holdes foreldremøte for nye barn i forbindelse med oppstart og det holdes oppstartsamtale i løpet av de første barnehagedagene for en god start på samarbeidet.

Her starter utforskning og oppdagelser i naturen, førstehåndserfaringer, utforskning av uteområdet og utflukter til Storstua. Vi erfarer og blir kjent med de ulike årstidene. Barna får oppdage ulike og nye smaker, sunn og næringsrik mat, og får kjennskap til markering av høytider og kroppenuker. Hverdagen er fylt med mye bevegelseslek ute og inne, bildebøker og høytlesning daglig, og formidlinger av fortellinger på ulike måter. Vi har lek i fokus i alle aldre, og sosial kompetanse er med i hverdagen fra start. Det å vente på tur, øve på å dele, hjelpe hverandre og trøste.

Overgangsarbeid til Storstua starter vi tidlig med, ved å ha planlagte besøksdager fra tidlig vår før overgang. Måltrostene starter med fast turdag sammen med Ekorn i Storstua. Vi er opptatt av at alle ansatte og barn skal være godt kjent og legger til rette for dette.

Ekorn, Rev og Bjørn



I Storstua forsetter fokus på trygghet, uteliv og lek. Vi er mye ute og setter frileken høyt. Her får barna erfare de utfordringene utemiljøet gir både innafor gjerdet og i skogen. Skogen brukes aktivt av alle gruppene. Det er faste turdager, og barna får erfare de ulike årstidene og ulikt vær på kroppen. Skogen bidrar til at alle barna får erfare og kjenne på ulike former for risikolek. Vennskap og fellesskap er viktig i hverdagen vår. Vi gjør og erfarer sammen.

Gjennom ulike aktiviteter, grupper og lek, legger vi til rette for godt samspill og gode måter å være sammen på. For å få til dette må vi jobbe godt med sosial kompetanse, så barna får best mulig utgangspunkt for god samhandling. Alle barn skal kjenne på inkludering og fellesskapsfølelse.

Vi ønsker at alle barn skal få kjenne på glede og mestring i hverdagen. Samtidig skal vi gi varierte utfordringer, og det skal gis rom for egen utvikling for hvert enkelt barn. Alle barn møter lesing, sanger og sangsamlinger, vi dramatiserer, forteller og formidler. Dette gjøres med utgangspunkt i barnas interesser, ulike årstider og temaer. Barna tar del i matlaging, planting og såing, markering av høytider og merkedager, og kroppenuker. Bjørne-gruppa vil møte noe eget opplegg det siste året i barnehagen, med tanke på forberedelse til skolestart.

Overgang fra barnehage til skole

Vi ønsker å ha som mål å sende fra oss barn som mestrer hverdagen og har ryggrad til å leke i skolegården. Dette har vi stort fokus på i barnehagetiden.

Vi velger å ha en mer kroppslig tilnærming til det å skulle bli "klar" for skolestart. Når barnet lærer seg å automatisere bevegelser vil det lettere tilegne seg språklige ferdigheter

Barnet trenger å mestre et mangfold av bevegelser og sin egen kropp. Vi mener dette bidrar til god helse og livsmestring for barnet.

Vi ser barnet som et subjekt som er viktig her og nå, fremfor et objekt som skal bli noe når barnet blir voksent.

Plommehagens verdivalg for de eldste barna

Ferdigheter vi anser som er gode og ha er:

Kunne utsette egne behov.

Vente på tur.

Trøste en venn.

Inkludere andre i lek.

Kunne tåle å få et nei og finne andre løsninger.

En sterk kropp hevdes å gi positive effekter på de kognitive funksjonene som læring, konsentrasjon, hukommelse og intelligens.

God motorikk har også betydning for sosiale ferdigheter.

Årshjul

(Her står planleggingsdager og feriestengte uker)

